

Systematisk kvalitetsarbete

Utvecklingsplan, läsår 2021/22
11140 Rektor Sandbäcksskolan

Systematisk kvalitetsarbete

Fas: Utvecklingsplan, läsår 2021/22 **Rapportperiod:** 2022-06-30
Organisation: 11140 Rektor Sandbäcksskolan

Innehåll

Utvecklingsplan	3
Läsårets utvecklingsarbete, prioriterade områden	4
PBS	4
Bakgrund och nuläge	4
Nationellt mål	4
Planering av utvecklingsarbetet	5
Utvärdering	6
Barn gör rätt om vi ger dem rätt förutsättningar	6
Bakgrund och nuläge	6
Nationellt mål	7
Planering av utvecklingsarbetet	7
Utvärdering	8
Elevhälsan börjar i klassrummet	8
Bakgrund och nuläge	8
Nationellt mål	9
Planering av utvecklingsarbetet	10
Utvärdering	11
Praktisk estetisk undervisning	11
Bakgrund och nuläge	12
Nationellt mål	12
Planering av utvecklingsarbetet	13
Utvärdering	13

Utvecklingsplan

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra kvalitet och likvärdighet; vad vi gör, varför och vad det leder till, samt att utifrån nuläget planera och genomföra arbete för att vidhålla och utveckla verksamhetens kvalitet.

Strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet följer fyra faser i en cyklisk process; följa upp, analysera, planera och genomföra. Arbetet dokumenteras löpande under läsåret; i utvecklingsplanen, vid de fyra nedslagen samt i en summerande kvalitetsrapport.

Utvecklingsplanen dokumenterar planeringen av utvecklingsåtgärder för läsåret 2020/21 i Sjöbo kommuns förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola och fritidshemmet.

Läsårets utvecklingsarbete, prioriterade områden

Gemensamma målområden

- Utbildningens kvalitet
- Undervisningens kvalitet

Kommentar:

Tillgänglig utbildning och undervisning är skolans paraplymål

Skolan strävar efter att utbildningens kvalitet och undervisningens kvalitet ska göra lärmiljön tillgänglig för alla elever genom följande utvecklingsområden, undermål.

Positivt beteendestöd, Barn gör rätt o vi ger dem rätt förutsättningar, Elevhälsan börjar i klassrummet och Praktisk-estetisk undervisning.

Gemensamt för detta utvecklingsarbete är det relationella perspektivet och det främjande arbetet.

PBS

PBS, positivt beteendestöd, är ett långsiktigt utvecklingsområde som är under tredje året i implementeringsfasen, vilket innebär att det praktiska arbetet ut i verksamheten och elevgrupperna pågår. PBS-arbetet ska främja trygghet och studiero för eleverna genom att personalen utvecklar metod och förhållningssätt. Arbetets fokus är att tydliggöra förväntningar för eleverna samt förstärka positivt beteende.


Bakgrund och nuläge

På Sandbäcksskolan är PBS-arbetet en central del av det relationella och främjande arbetet. Arbetet är aktivt ute i elevgrupperna. Tre områden har förtydligats och tränats med eleverna vilka är "skolgård, matsal och klassrum". Område fyra är inlett vilket är "kapprummet". PBS-teamet har planeringstid vid ett tillfälle i veckan och det beräknas 90 minuters fortbildning med personalen varje månad. Denna fortbildning ligger på fyra stängda dagar samt på åtta kvällskonferenser under läsåret. Från höstterminen 2021 används 30 minuter i veckan av det lokala timtillägget till arbetet med eleverna.

PBS- förväntningarna utgör även Sandbäcksskolans ordningsregler.

Nationellt mål

Bedömning

 Helt uppfyllt

Kommentar:

Skollagen 5 kap , Trygghet och arbetsmiljö

3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Lgr 11 2.1 Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen


Planering av utvecklingsarbetet

Kommentar:

Fortbildningsträffarna för personalen ska läggas på de delar som berör det relationella och främjande arbetet då det främst arbetas med att förtydliga förväntningar. Anledningen är att fortbildningen under förra läsåret varit på på distans utifrån pandemin. Dessa förutsättningar har gjort att de hårda värdena prioriterats på fortbildningsträffarna medan de mjuka värdena med det relationella arbetet förutsätter att vi träffas fysiskt.

Förväntade effekter: Det relationella arbetet och förhållningssättet utvecklas hos personalen och utvecklas i riktning mot "Tillgänglig utbildning och undervisning".

AKTIVITETER

Titel	Beskrivning	Status
PBS- teamet fortbildar personalen	PBS-teamet fortbildar all personal som i sin tur ansvarar för genomförandet med eleverna. Innehållet är att förtydliga förväntningar inom områdena skolgård, matsal, klassrum samt kapprum genom träning och positiv förstärkning.	 Påbörjad

	Fortbildningsträffarna sker på kvällskonferenser vid åtta tillfällen per läsår samt på stängda dagar vid fyra tillfällen per år. Målet för läsåret 2021-2022 är fysiska träffas. Ansvarig för förutsättningarna är rektor. Förväntade effekter: Det relationella arbetet och förhållningssättet utvecklas hos personalen och utvecklas i riktning mot "Tillgänglig utbildning och undervisning".	
--	--	--

Utvärdering

Kommentar:

Arbetet utvärderas kvantitativt genom kommungemensamma enkäter för elever och personal vid ett tillfälle per år.

Barn gör rätt om vi ger dem rätt förutsättningar

Kommentar:

"Barn gör rätt om vi ger dem rätt förutsättningar" är ett långsiktigt utvecklingsområde som har sin grund i kommunens tidigare centrala satsning "Barn gör rätt om de kan". Sandbäcksskolan utvecklade "Barn gör rätt om de kan" till "Barn gör rätt om de får rätt förutsättningar" där ledarskapet betydelse för såväl trygghet, studiero såsom kunskapsutveckling var centralt. Då detta behöver slipas ytterligare utifrån ledning och stimulans benämns utvecklingsområdet från hösten 2021 "Barn gör rätt om vi ger dem rätt förutsättningar".

Bakgrund och nuläge

På Sandbäcksskolan är "Barn gör rätt om de får rätt förutsättningar" en central del av det relationella och främjande arbetet. Arbetet drivs genom det kollegiala utbytet utifrån det är ett väl implementerat utvecklingsarbete sedan flera år tillbaka.

Utvärderingar visar dock att fortbildning inom utvecklingsområdet behöver återupptas. Pandemin har gjort att fysiska träffar varit mycket begränsade under förra läsåret vilket påverkat fart, riktning och vidhållande.

Nationellt mål

Bedömning

Ej utvärderad

Kommentar:

Skollagen 5 kap , Trygghet och arbetsmiljö

3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Lgr 11 2.1 Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen

2.2 Kunskaper, Lgr 11


- Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt.

Planering av utvecklingsarbetet

Fortbildningsträffarna för elevassistenter/resurser ska prioriteras under läsåret då vi fick avbryta lokal fortbildning för elevassistenter på grund av pandemin under höstterminen 2021. Fem av tio träffar blev genomförda. Detta arbete planeras att återupptas v 45.

AKTIVITETER

Titel	Beskrivning	Status
Lokal fortbildning för elevassistenter och resurser	Specialläraren och rektor fortbildar elevassistenter och resurser i "Barn gör rätt om vi ger dem rätt förutsättningar".	 Ej påbörjad

	Fortbildningsträffarna sker på skoltid med start v 45. Målet för läsåret 2021-2022 är fysiska träffas. Ansvarig för förutsättningarna är rektor. Förväntade effekter: Det relationella arbetet och förhållningssättet utvecklas hos personalen och utvecklas i riktning mot "Tillgänglig utbildning och undervisning".	
--	--	--

Utvärdering

Kommentar:

Arbetet utvärderas av elevassistenter och resurser efter genomgången lokal fortbildning.

Arbetet utvärderas även som en del då det gäller resultatet i trivselenkäter, enskilda elevsamtal samt kunskapsresultat i nedslag 2 och 4.

Elevhälsan börjar i klassrummet

Kommentar:

Allt utvecklingsarbete på Sandbäcksskolan utgår från det främjande relationella perspektivet, så även elevhälsoarbetet. Inom elevhälsan är även det förebyggande och åtgärdande arbetet centralt.

"Elevhälsan börjar i klassrummet" är ett långsiktigt utvecklingsområde som bygger på en högre personaltäthet ute i klasserna och lägre på specialnivå. Arbetet med eleverna ska ske inom den ordinarie undervisningen och bygga på det som finns och bär utifrån ledning och stimulans.

Bakgrund och nuläge

På Sandbäcksskolan är elevhälsoarbetet en central del av det relationella och främjande arbetet. Arbetet är aktivt ute i elevgrupperna genom att det till största del sker inom den ordinarie undervisningen.

Kommentar:

Det interprofessionella elevhälsoteamet träffas varannan vecka. I det interprofessionella elevhälsoteamet ingår specialpedagog, speciallärare, psykolog, kurator, skolsköterska och rektor.

Det pedagogiska elevhälsoteamet förbereder frågor om tar upp och konsulteras i det interprofessionella elevhälsoteamet. Pedagoger bjuds in till reflekterande team med interprofessionella elevhälsoteamet samt till konsultation med psykolog utifrån behov.

Skolans utvecklingsarbete och organisation utgår från att Elevhälsan börjar i klassrummet. Det är en högre personaltäthet ute i elevgrupperna och en lägre personaltäthet då det gäller specialnivå. Ett utvecklingsområde är dock att utöka specialpedagogtjänst/ elevstöd samordnartjänst.

För detaljerad beskrivning av det förebyggande och hälsofrämjande arbetet se skolans elevhälsoplan.

Ärendegången då lärare misstänker att elev riskerar att inte nå målen är som följer. Extra individuella anpassningar sätts in skyndsamt. Extra individuella anpassningar utvärderas och utvecklas. Om inte gynnsam progression mot måluppnåendet ses lämnas ett ärende in till pedagogiska elevhälsoteamet, där rektor fördelar arbetet till specialpedagog eller speciallärare. En del ärenden tas upp på interprofessionella elevhälsoteamet. Lärarlagen kan bjudas in till pedagogiska elevhälsoteamet för klargörande möten. Pedagogisk kartläggning utformas av lärarna i laget och analyseras och sammanställs i pedagogiska elevhälsoteamet. Rektor tar beslut om vidare insats där särskilt stöd sätts in vid behov.

Kurator leder skolans trygghetsteam och är på så sätt delaktig i det främjande arbetet på skolan.

Skolan ser ett utvecklingsbehov av följande områden, vilka kommer att ingå i det handledande arbetet:

Anpassningar mot inlärningssvårigheter och språkliga svårigheter.

Stödja eleverna i att bli mer självständiga samt öka balans mellan omsorg och lärande.

Anpassningar med andra strukturer än "en till en" vilket är ett sårbart system.

Nationellt mål

Skollagen 3 kap. Barns och elevers utveckling mot målen

Barnens och elevernas lärande och personliga utveckling

2 § Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Lag (2018:1098).

Stöd i form av extra anpassningar

5 § Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Bedömning
 Helt uppfyllt

Planering av utvecklingsarbetet

Kommentar:




Specialpedagog, speciallärare, förstelärare och rektor handleder personalen i elevhälsofrågor såsom ledning och stimulans och särskilt stöd.


En speciallärare är knuten till en årskurs i taget med början i förskoleklassen under höstterminens första 10 veckor, för handledning till personalen.

Konsultationer med skolpsykolog planeras vid behov.

Reflekterande team med interprofessionella elevhälsan där lagen bjuds in sker vid behov.

AKTIVITETER

Titel	Beskrivning	Status
Reflekterande team	Reflekterande team med interprofessionella elevhälsan där lagen bjuds in sker vid behov. Lärarlagen reflekterar tillsammans med interprofessionella elevhälsan för att säkerställa att rätt åtgärder och anpassningar utförs. Ansvarig för förutsättningarna är rektor. Förväntade effekter: Tillgänglig utbildning och undervisning för alla elever genom att extra individuella anpassningar och särskilt stöd är rimligt.	 Påbörjad
Handledning av pedagogiska elevhälsan samt av förstelärare	En speciallärare är knuten till en årskurs i taget med början i förskoleklassen under höstterminens första 10 veckor för handledning till personalen. I övrigt sker handledning utifrån behov i de olika lagen av specialpedagog, speciallärare, rektor samt av förstelärare. Ansvarig för förutsättningarna är rektor. Förväntade effekter: Det relationella arbetet och förhållningssättet utvecklas hos personalen och utvecklas i riktning mot Tillgänglig utbildning och undervisning samt att anpassningar och särskilt stöd är rimligt.	 Påbörjad
Konsultation med psykolog	Pedagogiska elevhälsan och lärarlaget konsulterar psykolog vid behov för att säkerställa att rätt åtgärder och anpassningar utförs. Ansvarig för förutsättningarna är rektor.	 Påbörjad

	Förväntade effekter: Tillgänglig utbildning och undervisning för alla elever genom att extra individuella anpassningar och särskilt stöd är rimligt.	
Lokal fortbildning för elevassistenter och resurser	<p>Specialläraren och rektor fortbildar elevassistenter och resurser i Tillgänglig utbildning och undervisning. Fortbildningsträffarna sker på skoltid med start v 45. Målet för läsåret 2021-2022 är fysiska träffas. Ansvarig för förutsättningarna är rektor.</p> <p>Förväntade effekter: Det relationella arbetet och förhållningssättet utvecklas hos personalen och utvecklas i riktning mot Tillgänglig utbildning och undervisning.</p>	 Ej påbörjad

Utvärdering

Kommentar:

Arbetet utvärderas som en del då det gäller resultatet i trivselenkäter, enskilda elevsamtal samt kunskapsresultat i nedslag 2 och 4.

Praktisk estetisk undervisning

Kommentar:

Praktisk-estetisk undervisning är ett långsiktigt utvecklingsområde som startas upp under höstterminen 2021. Arbetets fokus är ämnesövergripande arbetssätt där "Viktigt på riktigt" och KASAM är centrala delar. Fortbildningen kommer även att innebära ASL, Att skriva sig till läsning" samt arbete med kunskapskrav och bedömning. Fortbildningen leds av skolans ämnesteam och sker vid ett tillfälle i veckan för undervisande pedagoger förutom lärare i idrott, musik och språkval.

Arbetet kompletteras av att fritidspedagoger med planeringsansvar deltar i en kommungemensam fortbildning som utgår från Ann Pihlgrens satsning vilken utgår från scaffolding.

Bakgrund och nuläge

Elevernas måluppnående är högre i de praktisk estetiska ämnena. I dessa ämnen ses också en högre motivation. Då eleverna är motiverade ökar arbetslust och måluppnåendet. Utvecklingsområdets tankar bygger därför på att utgå från det praktiska och elevernas verklighet för att sedan knyta an till det teoretiska och färdighetsträning.

Skolan behöver framförallt öka måluppnåendet i matematik. Under hösten 2021 kommer förstelärare i matematik att tillsättas.

Utvecklingsarbetet har legat på vänt under läsåret 2020–2021 utifrån att inga fysiska träffar kunnat genomföras på grund av pandemin. Planeringsarbete och förberedelser i ämnesteamet har dock varit aktivt hela läsåret.

Skolan ser ett utvecklingsbehov av följande områden, vilka på sikt kommer att ingå i ämnesteamets arbetet:

Utveckla former för att visa på progression för elever med svag teoretisk begåvning

Anpassningar mot inlärningssvårigheter och språkliga svårigheter.

Stödja eleverna i att bli mer självständiga samt öka balans mellan omsorg och lärande.

Anpassningar med andra strukturer än "en till en" vilket är ett sårbart system.

Anpassningar mot inlärningssvårigheter och språkliga svårigheter.

Nationellt mål

Lgr 11 Matematik, ämnets syfte,

Undervisningen i ämnet matematik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om matematik och matematikens användning i vardagen och inom olika ämnesområden. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar intresse för matematik och tilltro till sin förmåga att använda matematik i olika sammanhang. Den ska också ge eleverna möjlighet att uppleva estetiska värden i möten med matematiska mönster, former och samband.

Bedömning

Ej utvärderad


Planering av utvecklingsarbetet


Ämnesgrupper med undervisande lärare träffas fr o m v 36 varje tisdag 14:30–16:30. Ämnesteamet leder fortbildningen vilken innehåller kollegialt arbete där lektioner skapas som ska kunna användas direkt ut i verksamheten.

Lektionerna under hösten 2021 utgår från ett ämnesövergripande arbetssätt och storyline. Vidare arbete kommer att handla om ASL, Att skriva sig till läsning samt tips om ämnesspecifikt innehåll i svenska, matematik och engelska. Arbete med kunskapskrav och bedömningsarbete integreras.

Fritidspedagoger med planeringsansvar deltar i kommungemensam fortbildning utifrån scaffolding.

AKTIVITETER

Titel	Beskrivning	Status
Ämnesgrupper i praktiskt-estetiskt arbetssätt	Ämnesgrupper med fokus på "Viktigt på riktigt" och KASAM med start 210907. Ämnesgruppen leds av ämnesteamet.	 Påbörjad

	<p>Fokus är det kollegiala lärandet och ett ämnesövergripande arbetsätt. Arbete med kunskapskrav och bedömningar ingår.</p> <p>Ansvarig för förutsättningarna är rektor.</p> <p>Förväntade effekter: Tillgänglig utbildning och undervisning för alla elever genom att öka elevernas motivation och arbetslust.</p>	
Kommungemensam fortbildning för fritidspedagoger	<p>Fritidspedagoger med planeringsansvar genomgår en kommungemensam fortbildning utifrån Ann Pihlgrens föreläsningar och scaffolding.</p> <p>Start oktober 2021.</p>	<p> Ej påbörjad</p>

Utvärdering

Kommentar:

Arbetet utvärderas på sikt utifrån kunskapsresultat i nedslag 4 samt genom resultat från elevernas trivselenkäter utifrån ökas motivation.